SIA RĪGAS ĢIMNĀZIJA
"MAKSIMA "

Reģ. Nr. 40003173825
Pārmiju ielā 14A, Rīga, LV - 1057
Norēķinu konts Swedbanka LV07HABA0551008293779
tālr. 67187029, 67187210
e-pasts:maksima@maksima-edu.lv
www.maksima-edu.lv

APSTIPRINĀTS:
*Rīgas ģimnāzijas "Maksima"*
*direktore I.Indriksone*
*2023.g. 31 .oktobrī*

# Rīgas ģimnāzijas „Maksima"
# pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023.gada 31.oktobrī

SASKAŅOTS:

SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima"
valdes priekšsēdētāja Olga Isakova
valdes locekle Ināra Kuharjonoka

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Vispārējas vidējās izglītības programma | 31016011 | Pārmiju iela 14A, Rīga, LV-1057 | V_4028 | 04.09.2016. | 10 | 11 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) **– 1 izglītojamais;**

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|---|---|---|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | - | |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 3 | Psihologs -1<br>Bibliotekārs -1<br>Medmāsa - 1 |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Rīgas ģimnāzijas „Maksima" **misija** – individuālo kompetenču attīstība, nodrošinot skolēnam un viņa ģimenei draudzīgu, atvērtu, drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi.

2.2. Rīgas ģimnāzijas „Maksima" **vīzija** par izglītojamo – aktīvs un atbildīgs sabiedrības dalībnieks, patstāvīga un radoša personība, kas spēj pieņemt vispārcilvēciskās vērtībās balstītus lēmumus.

2.3. Rīgas ģimnāzijas „Maksima" **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Personība. Ģimene. Sabiedrība un valsts.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|---|
| Pamatojoties uz pedagogu sadarbību un uz izglītības procesa vērošanu, adaptīvā formā īstenot izglītības standarta saturu dažādām izglītojamo grupām. | a) kvalitatīvi<br>Mācību priekšmetu standarta prasību īstenošanas pieredzes apkopošana pedagogu sadarbības grupās.<br>Pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas komisijas darbība.<br>Izveidot atbalsta programmu "Mācos mācīties. Es varu!" to skolēnu motivēšanai un sekmības dinamikai, kuru vidējais mācību sasniegumu vērtējums ir 5-6 balles.. | Sasniegts |
| | b) kvantitatīvi<br>Savstarpējās stundu un nodarbību vērošanas organizēšana: 10.-12. klašu pedagogi katru ceturksni vismaz 3 stundas. Divas reizes semestrī tiekas pedagogi, lai dalītos pieredzē caurviju prasmju iedzīvināšanā.<br>Pedagoga profesionālās darbības kvalitātes2., 3 pakāpes piešķiršana 90% skolas pedagogu. | Sasniegts<br><br>Daļēji sasniegts<br>Pedagoga profesionālās darbības kvalitāti ieguva 2. pakāpi 67% pedagogu. |
| Izglītojamo mācību motivācijas un apzināta profesionālās pašnoteikšanās procesa veicināšana, pamatojoties | a) kvalitatīvi<br>Sistematizēt un apkopot datus par absolventu karjeras izvēli pēdējo 5 gadu laikā (2017.-2022.) un izveidot absolventu tālākizglītības karti. | Daļēji sasniegts<br><br>Turpināt veidot absolventu tālākizglītības karti. |

| | | |
|---|---|---|
| uz karjeras izglītības īstenošanu un absolventu profesionālo gaitu analīzi. | | |
| | b) kvantitatīvi<br>Tikšanās ar absolventiem "Mans ceļš!" katru mēnesi. | Sasniegts |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|---|
| 1. Izveidot visām pusēm skaidri saprotamu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. | a) kvalitatīvi<br>Veidot vienotu sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un atspoguļošanai elektroniskajā žurnālā *e-klase*, iekļaujot arī diagnosticējošo vērtēšanu kā regulāru pārbaudes formu, tādējādi izvirzot datu analīzē balstītus secinājumus par turpmākajiem rīcības soļiem augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai. | |
| | b) kvantitatīvi<br>Vismaz 95% skolotāju, 80% izglītojamo vecāku un 90% skolēnu izprot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu. | |
| 2. Nodrošināt mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta un izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu | a) kvalitatīvi<br>Attīstīt skolotāju profesionālo kompetenci, aktualizējot sadarbību mācību satura īstenošanā. Izglītojamo mācīšanās stipro un vājo pušu diagnosticējošo un monitoringa darbos izvērtēšana.<br>Diferencēts, individualizēts darbs ar dažādu mācību satura apguves līmeņu skolēniem mācību priekšmetu stundās un īstenoto projektu aktivitātēs.<br>Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija, dažādām izglītojamo grupām. | |

| | | |
|---|---|---|
| | b) kvantitatīvi<br>Aptaujas dati un mācību stundu vērošana apliecina, ka 80% pedagogu mācību stundās izmanto pedagogcentrētu un izglītojamā centrētu, un pašvadītu mācību procesu. Skolotāji nodrošina individualizēto mācību pieeju atbilstoši skolēna vajadzībām vismaz 80% mācību stundās. | |

## 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Izglītības iestādē tiek nodrošināta individuāla atbalsta sistēma ikvienam izglītojamajam pēc vajadzības. Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos turpināt uzsākto izglītības procesu nākamajā izglītības pakāpē. Iestāde mērķtiecīgi izzina absolventu turpmākās gaitas vairākus gadus pēc izglītības iestādes absolvēšanas, lepojas ar viņu sasniegumiem. Vairāk nekā 90% absolventu turpina izglītību augstākās izglītības iestādēs Latvijā vai citās valstīs. Tiek veikta absolventu turpmāko gaitu analīze, izdarīti secinājumi par iestādes darbības kvalitāti. Absolventi veiksmīgi tiek iesaistīti karjeras izglītības pasākumos, iedrošinot un iedvesmojot izglītojamos augstiem mērķiem, palīdzot viņiem veikt nākotnes izvēles. | Paplašināt iespēju izglītojamajiem iepazīt aktualitātes darba tirgū, iepazīstināt ar profesiju specifiku darba vidē uzņēmumos un iestādēs. |

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 70% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. | Veikt katru semestri mācību stundu/nodarbību vērošana vairāk kā 70% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. |
| Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas un nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie | Plānot un īstenot izglītojamo ikdienas mācību sasniegto rezultātu paaugstināšanu. Attīstīt skolotāju profesionālo kompetenci, aktualizējot sadarbību mācību satura īstenošanā. Diagnosticējošie darbi, |

| | |
|---|---|
| paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības - laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml. | izglītojamo mācīšanās stipro un vājo pušu izvērtēšana.<br>Valsts pārbaudes un monitoringa darbu snieguma rezultātu analīze. |
| Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. | Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, palielinot mācību procesa individualizāciju un iekšējo diferenciāciju ikdienas mācību darbā. Ir nepieciešams turpināt izglītot skolotājus par izglītības procesa individualizāciju, diferenciāciju un īpaši personalizāciju. |
| Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. | Veidot vienotu sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un atspoguļošanai elektroniskajā žurnālā *e-klase*, iekļaujot arī diagnosticējošo vērtēšanu kā regulāru pārbaudes formu, tādējādi izvirzot datu analīzē balstītus secinājumus par turpmākajiem rīcības soļiem augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai |

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Izglītības iestāde izvērtē īstenotās izglītības programmas kvalitāti, attiecīgi plānojot turpmāko rīcību mācību procesa pilnveidei. Iepriekš izzinot izglītojamo vēlmes un izvērtējot izglītības iestādes iekšējos resursus, vidusskolas posmā tiek piedāvāti divi padziļināti virzieni.<br>Par izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas kvalitāti kopumā liecina fakts, ka lielākā daļa izglītojamo (75% un vairāk) sasniedz | Izveidot sistēmu pedagogu savstarpējās mācīšanās un savstarpējās stundu vērošanas īstenošanai, kopīgai plānošanai, lai mērķtiecīgi nodrošināt starpdisciplināru pieeju, jēgpilnu un kvalitatīvu kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu un īstenošanu, veidojot vienotu pedagoģisko pieeju izglītības iestādē, kas veicina vispusīgu izglītojamo personības izaugsmi un attīstību |

| | |
|---|---|
| standartā un izglītības programmas īstenošanā noteiktās mācību satura apguvei nepieciešamās prasības.<br>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu. | ikdienas mācību un audzināšanas procesā, prioritāri nodrošinot mācību sasniegumu pozitīvu izaugsmi mācību priekšmetos, kuros valsts pārbaudes darbu rezultāti ir zemāki par vidējiem rādītājiem valstī. |
| Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis. | Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija, dažādām izglītojamo grupām. Pasākumu organizēšana skolēnu mācību darba atbalstam. Dalība olimpiādēs, konkursos. |

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Ģimnāzijā vairāk kā 20 gadus tiek īstenots vasaras projekts skolēnu vasaras atpūtas bērnu nometne "Intelekts", kuras dalībnieki ir arī skolēni no citām skolām un ārzemēm.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.2022./2023.m.g. tika turpināta sadarbība ar SIA "Izglītības sistēmas" izglītības procesu nodrošināšanai e-klases izmantošanai.

5.2. 2022./2023.m.g. tika turpināta dalība kultūrizglītības programmā "Latvijas skolas soma."

5.3. 2022./2023.m.g. tika turpināta sadarbība ar Rīgas Lietuviešu vidusskolu – Rīgas ģimnāzija "Maksima" īrēja Rīgas Lietuviešu vidusskolas sporta zāli sporta nodarbībām un ķīmijas kabinetu, laboratorijas darbu veikšanai.

5.4. 2022./2023.m.g. Rīgas ģimnāzija "Maksima" sāka sadarbību ar Soma.lv, Uzdevumi.lv maconis.zvaigzne.lv, Skolo.lv, skolasvards.lv platformām dažādu mācību priekšmetu 10. -12. klašu izglītības programmu īstenošanai.

5.5. 2022./2023.m.g. Rīgas ģimnāzija "Maksima " sāka sadarbību ar Edurio.com skolēnu, skolotāju, vecāku dažādu aptauju īstenošanai.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Audzināšanas darba prioritātes 2022.-2025.m.g.:

- Pilsoniska līdzdalības modelēšana, radot nosacījumus ikkatra skolēna aktīvai līdzdalībai skolas dzīvē, sekmējot skolēnu veidošanos par pilsoniski aktīvām personībām.
- Pilnveidot audzināšanas darba formas un saturu, lai īstenotu vēlamos sasniedzamos rezultātus mācībās un nodrošinātu skolēna (izglītojamā) personības izaugsmi.
- Sadarboties ar skolas absolventiem, motivēt dažādas skolēnu (izglītojamo) grupas mācību darbam un jēgpilnam profesionālās pašnoteikšanās procesam.

Tiek piedāvāts trim mācību gadiem (2022./2023., 2023./2024., 2024./2025.m.g.) tēmu cikls ar virstēmu **"Pilsoniskā līdzdalība"**, kas tiek konkretizēta ar fokusētu mērķi katram mācību gadam.

**2022./2023.m.g. - "Pilsoniskā izglītība"**

Mācāmies būt aktīvi un iesaistoši Latvijas un Eiropas sabiedrības pilsoņi.
moto „Būsim aktīvi! Esam aktīvi!"
akcentējamā caurviju prasme - pilsoniskā līdzdalība
akcentējamais tikums - godīgums

**2023./2024. m.g. - "Sava ES apzināšanās un individuālā atbildība"**

Mēs iepazīstam sevi, savas personiskās īpašības, morālās un ētiskās, cilvēciskās vērtības, mācāmies aizstāvēt savas un citu intereses, uzņemties atbildību par sava darba rezultātu.
moto "Pazīstot sevi, būsim apzināti savā izvēlē un atbildīgi par savu rīcību!"
akcentējamā caurviju prasme - pilsoniskā līdzdalība
akcentējamie tikumi - atbildība un līdzcietība

**2024./2025.m.g. - "Piederība valstij"**

Mēs zinām savas tiesības un pienākumus pret valsti, piedalāmies procesos, kas notiek valstī.
Moto - "Mīlēsim un cienīsim zemi, kurā augam un dzīvojam!"
akcentējamā caurviju prasme - pilsoniskā līdzdalība
akcentējamais tikums - solidaritāte

### 6.2. Audzināšanas darba izvērtēšana 2022./2023.m.g.:

Audzināšanas darbs izglītības iestādē tiek īstenots kā integrēta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa. 2022./2023.mācību gada galvenās audzināšanas darba prioritātes ir sasniegtas.

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izdevās aktualizēt darba virzienu „Pilsoniskā līdzdalība", izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.

1. Organizēti un novadīti cikli ārpusstundu pasākumos "Būsim aktīvi! Esam aktīvi!" (sporta sacensības Mazās Olimpiskās spēles; zīmējumu konkurss „Es zīmēju Eiropas valodu dienas logotipu"; tematiskas klases stundas "Es gatavoju Eiropas ēdienus"; Labo darbu nedēļa - akcija "Audzējiet un stādiet kokus!"; publiskās uzstāšanās „Latviešu valoda – valsts valoda".

„Valodas likums.". „Latvijas valoda vēsturiskajā aspektā."; tikšanās ar 14.Saeimas deputātu A.Judinu; tematiskās mācību ekskursijas "Patriotu nedēļa" un nodarbības „Sameklē Latviju!" motormuzejā un t.t.)

2. Kopā ar KVVL Dāsnā kino kabata apgūtas jaunas formas izglītības procesa - tematisko filmu („Neparastie rīdzenieki", „Zelta zirgs", „Rīgas sargi", „Dvēseļu putenis", „Vienīgā fotogrāfija") skatīšanās pa klašu grupām un tematiska galerijas noformēšana „Latvijas vēsture latviešu filmās"

3. Mācību gada laikā tika organizētas mērķtiecīgas tematiskās tikšanās ar dažādu izlaiduma gadu ģimnāzijas absolventiem ("Skolas absolventi – skolas lepnums!", „Apaļais galds" ar absolventiem – specialistiem no dažādām zinātņu nozarēm: "Mans karjeras ceļš") , lai atbalstītu skolas tradīcijas un skolēnu karjeras izglītību. Turpināta skolas galerijas noformēšanas tradīcija Zinību dienas svētkiem: sagatavota ekspozīcija "Vasaras stāsti", kurā atspoguļota ģimnāzijas absolventu tālākizglītības izvēle, kā arī vasaras nometnes "Intelekts" projekta realizēšana. Pedagogu sadarbības grupas koordinē karjeras izglītības jautājumus, tie ir integrēti ikdienas mācību procesā un klases stundās.

4. Veiksmīgi atsākta sadarbība ar karjeras centru "Kalba.lv" skolēnu turpmākās izglītošanās jautājumos (tikšanās ar kompānijas Kalba.lv" karjeras konsultantu, dalība tematiskajās izstādēs karjeras izvēlē, skolēnu individuālā testēšana). Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, tai skaitā veidlapas izglītojamo individuālās izaugsmes, attieksmju un personīgo sasniegumu fiksēšanai, kas nodrošina iespēju izvirzīt pamatotas turpmākās attīstības vajadzības ikvienam skolēnam, mērķtiecīgi veicinot motivāciju un attieksmes.

5. Lai attīstīt skolēnu pašpārvaldes iniciatīvu, atbalstīt organizatoriskās un līderības prasmes, ģimnāzijā izveidota un veiksmīgi darbojas skolēnu pašpārvalde - Skolēnu Padome, kas kļuva par skolēnu Jaungada vakara, skolas šaha un dambretes turnīra, Masļeņicas skolas gadatirgus, sporta sacensības iniciatoru un organizatoru.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
Rīgas ģimnāzijas "Maksima" 12.klases skolēns, Nikita Gromovs ieguva atzinību par veiksmīgu piedalīšanos Rīgas valstspilsētas 64. ķīmijas olimpiādē 9.-12.klasēm.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

| Mācību priekšmets | 2022./2023. m.g. | |
|---|---|---|
| | Rīgas ģimnāzijā "Maksima" | Valstī |
| Eksāmens angļu valodā (augstākais mācību satura apguves līmenis) | 63,7% | 65,3% |
| Eksāmens fizikā (augstākais mācību satura apguves līmenis) | 52,5% | 43,7% |
| Eksāmens ķīmijā (augstākais mācību satura apguves līmenis) | 63% | 49,6% |

| | | |
|---|---|---|
| Eksāmens latviešu valodā (optimālais mācību satura apguves līmenis) | 47% | 53,8% |
| Eksāmens matemātikā (optimālais mācību satura apguves līmenis) | 73% | 35,1% |

## Vidējie sasniegumi obligātajos centralizētajos eksāmenos

| Mācību priekšmets | 2020./2021.m.g. | | | | 2021./2022.m.g. | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Rīgas ģimnāzija "Maksima" | Valstī | Rīgā | Valsts ģimnāzijā | Rīgas ģimnāzija "Maksima" | Valstī | Rīgā | Valsts ģimnāzijā |
| Angļu valoda | 78,4% | 66,6 % | 70,13 % | 81,64% | 81,08% | 70,63 % | 72,25 % | 82,76% |
| Latviešu valoda | 47,3% | 51,2 % | 51,24 % | 70,25% | 38,07% | 53,36 % | 52,61 % | 71,19% |
| Matemātika | 51,8% | 36,1 % | 41,05 % | 60,86% | 61,15% | 42,96 % | 41,34 % | 61,54% |

Salīdzināt šī gada vidusskolēnu eksāmenu rezultātus ar iepriekšējiem gadiem precīzi nevar, jo šogad pirmo reizi eksāmeni tika kārtoti atšķirīgās grūtības pakāpēs, un saņemtie vidējie vērtējumi arī visai pamatīgi atšķiras. Ja pielīdzinām optimālo eksāmenu rezultātus pagājušo gadu centralizētajiem eksāmeniem, tad vērojama pozitīva dinamika. Matemātikas centralizētā eksāmena rezultāti paaugstinājās par 12,1%. Izglītojamie kārtoja angļu valodu augstākajā līmenī , uzrādīja samēra labus rezultātus (63,27%). Augstākajā līmeņa eksāmenos rezultāts bija augstāks par vidējo valstī :fizika – 52,5%, ķīmija- 63% .

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Analizējot izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, vērojams, ka izglītojamo sniegums ir stabils un atbilst optimālajam līmenim. Mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi, ikdienā izglītojamie uzrāda augstākus rezultātus nekā pārbaudes darbos. Skolēnu sniegums ikdienas mācībās atbilst viņu spējām un prasmēm.